



Вебинар «Эффективные стратегии проектирования урока в условиях реализации обновленных ФГОС»

Николаевский муниципальный район
23.12.2022



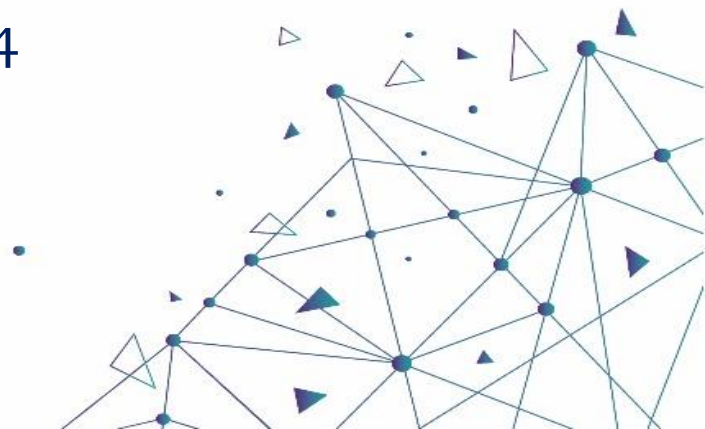


«Проектирование урока литературы с применением заданий на развитие функциональной грамотности»

Митряева Надежда Владимировна,

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4
имени первого директора М.И. Чайка (Волковой)

г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края





ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

«ТРИЕДИНСТВО»

ПОНИМАНИЕ



РЕФЛЕКСИЯ

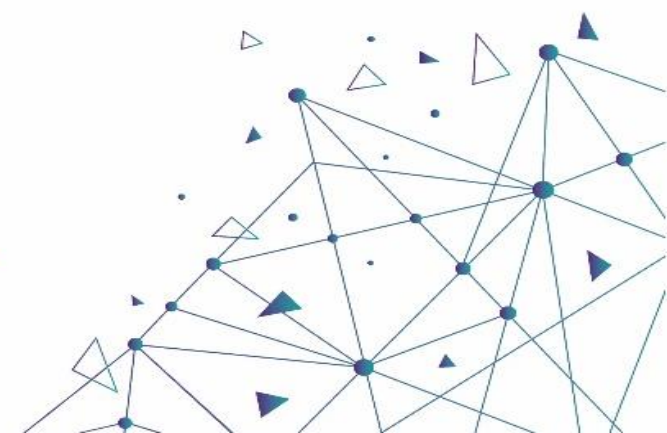


ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

ИЗМЕНЕНИЕ
ЗАПРОСА НА
КАЧЕСТВО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Сингапур, Китай, Корея и др.)



Читательские навыки не противоречат предмету «Литература», а являются основой предметной области



ЭТАПЫ РАБОТЫ С ОБЪЕКТОМ ОСМЫСЛЕНИЯ (С ТЕКСТОМ)



Сами выдвигаем гипотезу – подбираем алгоритм – выявляем факты – интерпретируем, анализируем – предлагаем аргументированное решение – оцениваем – корректируем, выражаем мнение



ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА ЧИТАТЕЛЯ – продуктивный диалог с текстом, поиск разных каналов трансляции информации



✓ *КАК я понимаю текст?*

✓ *КАК я отвечаю на вопрос?*


✓ *КАК я аргументирую ответ?*

✓ *КАК это соотносится с жизненным опытом, с реальностью?*



ВНИМАНИЕ! Целевая установка функционального чтения, ориентирующая читателя прежде всего на логический анализ, не исчерпывает всего многообразия читательских навыков, формируемых в рамках предмета «Литература» (изучение произведения – интеллектуальная/аналитическая рецепция + эмоциональная рецепция).

РЕЗУЛЬТАТ функционального чтения – постижение смысла через факт (факт=«сигнал смысла»)



Цель урока: ученик получит возможность овладеть навыками осмысленного чтения и анализа художественного произведения


Задачи: создать условия для формирования и развития читательской грамотности через использование приемов

функциональной грамотности



*Путешествие
с экспедицией В.К. Арсеньева*
(По страницам повести «Дерсу Узала»)

Урок родной литературы в 6 кл.



Этапы и задания

ЭТАП	ЗАДАНИЕ	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ
МОТИВАЦИОННЫЙ	1. Прочитайте на слайде информацию, отметьте, какая информация была вам известна, а какая нет	Определение дефицита информации



Разминка



- ▶ 1) В.К. Арсеньев - известный путешественник, исследователь Дальнего Востока.
- ▶ 2) В 2022 г. исполнилось со дня рождения В.К. Арсеньева 150 лет ?
- ▶ 3) Что такое бредень?
- ▶ 4) В.К. Арсеньев написал повесть «Дерсу Узала»
- ▶ 5) Какая по счету экспедиция описывается в повести?
- ▶ 6) Сколько человек было в экспедиции В.К. Арсеньева?

Мотивационный вопрос:
Как найти ответы на эти вопросы?

Этапы и задания

ЭТАП	ЗАДАНИЕ	ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ
РАБОТА С ТЕКСТОМ	Ответить на данные вопросы	Нахождение и извлечение информации. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде



I. ПЛАН ЭКСПЕДИЦИИ. Стр. 34

- 1) В каком месяце начались сборы в экспедицию? Подчеркните.
- 2) В каком году была организована экспедиция? Подчеркните.
- 3) Значит, какая она была по счету?
- 4) Какова была цель экспедиции? Впишите в окошко.

*Январь/ апрель/ май
1906/1907
Первая/вторая*

Этапы и задания

ЭТАП	ЗАДАНИЕ	ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ
РАБОТА С ТЕКСТОМ	Где находятся, согласно тексту, те места, в которые отправляется экспедиция? Рассмотрите предложенные фрагменты карт, укажите номер той карты, куда отправляется экспедиция (отметьте галочкой)	Сопоставление сплошного и несплошного текстов



1. План экспедиции

- 5) Рассмотрите предложенные фрагменты карт, укажите цифру рисунка, куда отправляется экспедиция.



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3

Этапы и задания

ЭТАП	ЗАДАНИЕ	ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ
РАБОТА С ТЕКСТОМ	<p>Кто должен был отправиться в экспедицию вместе с Арсеньевым? Укажите вариант.</p> <p>Сколько человек должны были отправиться в экспедицию вместе с Арсеньевым?</p>	<p>Нахождение и извлечение информации.</p> <p>Найти и извлечь несколько единиц информации из разных частей текста.</p>

2. Люди. Стр. 34-35

- ▶ Кто должен был отправиться в экспедицию вместе с Арсеньевым? Укажите вариант.
- ▶ А) стрелки, зоолог, ботаник, студент, препаратор.
- ▶ Б) стрелки, ботаник, студент, препаратор.
- ▶ В) стрелки, ботаник, студент, помощник, препаратор

▶ **Ботаник** - это ученый, который занимается изучением растительного мира.

▶ **Препаратор** – работник лаборатории, опытной станции, занятый препарированием чего-нибудь, изготовлением препаратов.



Этапы и задания

ЭТАП	ЗАДАНИЕ	ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ
РАБОТА С ТЕКСТОМ	<p>В тексте говорится о том, что в этой экспедиции было принято решение заменить лошадей на мулов?</p> <p>Почему лошадей надо было заменить на мулов?</p> <p>Каких нужно было купить мулов и почему?</p>	<p>Найти и извлечь одну единицу явной информации.</p> <p>Интеграция и интерпретация</p>



2. Мулы.

- ▶ Почему нужно было лошадей заменить на мулов?
- ▶ Каких нужно было купить?
- ▶ Почему?



Стр.35, 36

Мулы

Мулы – это результат скрещивания осла и лошади.



Мул

Этапы и задания

ЭТАП	ЗАДАНИЕ	ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ
РАБОТА С ТЕКСТОМ	<p><i>Итак, время и место определены, люди собраны, мулы куплены, но что же нужно еще взять с собой в экспедицию?</i></p> <p>1. Изучите список, укажите, какая информация соответствует тексту Арсеньева, а какая нет? 2. Восемь «Почему?»</p>	<p>Найти и извлечь одну единицу явной информации.</p> <p>Интеграция и интерпретация</p>



СПИСОК

1. Заменить путы канатом (купить)
2. Заменить медные чайники на алюминиевые котелки.
3. Укупорить спички в деревянные коробки.
4. Взять небольшой бредень.
5. Купить резиновые кисеты для стрелков.
6. Взять с собой инструменты и приборы (бурав, рубанок, долото, напильники и др.)
7. Фотографические пластинки запаять в цинковые коробки.
8. ~~Купить 5 штук тушеного мяса.~~
9. Собрать подарки для туземцев: женщинам и детям – бусы, пуговицы, гарус, шелковые нитки, зеркальца, перочинные ножики, серьги, кольца, брелоки, цепочки, стекларус.
10. ~~Взять сушеное дерево.~~

2. Инвентарь.

ПУТЫ - Перевязь, которой стягивают передние ноги лошади во время пастбы.



КИСЕТ - небольшой мешочек для хранения вещей, затягиваемый шнурком. Часто в кисете хранили табак.



ТУЗЕМЦЫ - уроженцы и коренные жители какой-либо местности, страны, аборигены.



Этапы и задания

ЭТАП	ЗАДАНИЕ	ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ
РАБОТА С ТЕКСТОМ	<p>Чтение отрывка (Найдите описание шторма)</p> <p>Просмотр видео.</p> <p>Сравните описание шторма в тексте и видео. Что общего?</p> <p>Сравните ваши впечатления от шторма с впечатлениями членов экспедиции.</p>	<p>Интеграция и интерпретация</p> <p>Соотносить, сравнивать текстовую и внетекстовую информацию, устанавливать простые связи, обобщать, формулировать выводы.</p>



Этапы и задания

ЭТАП	ЗАДАНИЕ	ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ
Рефлексия	Вернемся к вопросам, с которых мы начали урок. Теперь вы можете ответить на те вопросы, которые вызвали у вас затруднение в начале урока?	Использование информации



Разминка



- ▶ 1) В.К. Арсеньев - известный путешественник, исследователь Дальнего Востока.
- ▶ 2) В 2022 г. исполнилось со дня рождения В.К. Арсеньева 150 лет ?
- ▶ 3) Что такое бредень?
- ▶ 4) В.К. Арсеньев написал повесть «Дерсу Узала»
- ▶ 5) Какая по счету экспедиция описывается в повести?
- ▶ 6) Сколько человек было в экспедиции В.К. Арсеньева?

Этапы и задания

ЭТАП	ЗАДАНИЕ	ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ
Рефлексия	<p>Представьте, что вы вместе с учителем биологии собираетесь в поход на р. Камора. Цель: собрать гербарий.</p> <p>Составьте список того, что вы возьмете с собой в поход. Обоснуйте выбор каждого предмета.</p>	Использование информации. Присвоение



- СПИСОК
1. Заменить пуги канатом (купить)
 2. Заменить медные чайники на алюминиевые котелки.
 3. Укупорить спички в деревянные коробки.
 4. Взять небольшой бредень.
 5. Купить резиновые кисеты для стрелков.
 6. Взять с собой инструменты и приборы (бурав, рубанок, долото, напильники и др.)
 7. Фотографические пластинки запаять в цинковые коробки.
 8. Купить 5 ящичков тушеного мяса.
 9. Собрать подарки для туземцев: женщинам и детям – бусы, пуговицы, гарус, шелковые нитки, зеркальца, перочинные ножики, серьги, кольца, брелоки, цепочки, стеклярус.
 10. Взять сухие дрова.

